

اثر استعمال الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل الطلبة في مادة العربية العامة المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية

م. نادية ستار احمد
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث

اجريت هذه الدراسة في جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم الجغرافيا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م واستهدفت معرفة اثر استعمال الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل طلبة قسم الجغرافيا بمادة العربية العامة اختارت الباحثة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى من بين كليات العراق قصديا ومنها اختارت شعبتين من شعب المرحلة الثانية لتمثل الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبلغ عدد طلبة العينة النهائي (٧٠) طالب وطالبة بواقع (٣٥) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست مادة النحو باستعمال الاحاديث النبوية الشريفة و (٣٥) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

وكافأت الباحثة بين طلبة المجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي ، والمعلومات السابقة في النحو والعمر الزمني والتحصيل الدراسي للابوين

صاغت الباحثة الاهداف السلوكية واعدت الخطط الانموذجية التدريسية لطلبة المجموعتين واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مكون من ٤٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد تثبتت من صدقه وموضوعيته .

واستمرت التجربة (٨) اسابيع درست خلالها الباحثة نفسها طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة ، واستعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي معامل ارتباط بيرسون ووسائل احصائية في اجراءات البحث وتحليل النتائج . وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي فتوصلت الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية واضحة بين تحصيل طلاب المجموعتين

Abstract:

This study was conducted at the University of Diyala College of Basic Education Department of Geography and aimed to know the effect of the use of the prophetic Hadith in the collection of students of the Department of Geography General Arabic The researcher chose the Faculty of Basic Education Diyala University among the colleges of Iraq, The experimental group and the division (b) The control group The total number of students in the final sample was (70) male and female students (35) in the experimental group which studied the grammatical material

using the prophetic Hadith and 35 students in the control group studied The usual method.

The researcher rewarded the students of the two groups in the variables of academic achievement, and the previous information in the grammar, the age of the time and the academic achievement of the parents

The experiment lasted 8 weeks during which the same researcher studied the experimental and control groups. The T-test of two independent samples and the Kai square used the Pearson correlation coefficient and statistical methods in the research procedures and analysis of the results. At the end of the experiment, the researcher applied the achievement test to reach the superiority of the students of the experimental group on the control group students. The differences were not statistically significant between the students'

مشكلة البحث :

لم تعد الجامعة الان مجتمع الصفوة المثقفة والتي تؤكد على الامتياز الخلفي والفكري ويرجع روس هذا الى ان المجتمعات الطلابية تضخمت ، كما انها تباينت من حيث خصائص افرادها ، وذلك بعد اتاحة الفرصة للتعليم الجامعي لمن يرغب فيه بصرف النظر عن اللون او الدين او الجنس او الطبقة الاجتماعية ، ومن ثم استطاعت نوعيات جديدة من الطلاب غزو الجامعة وخاصة من ابناء الطبقة المتوسطة والاقل من المتوسطة ، بل واصبح هاتين الطبقتين يشكلون غالبية افراد هذه المجتمعات الطلابية في الوقت الحاضر (محمود، ٢٠٠٩: ١٨٤)

إن من اساس نجاح العملية التدريسية ان تأخذ بالاساس السيكولوجي في عرض المادة التعليمية فتزاعي ميول ورغبات وقدرات واستعدادات المتعلمين .

ولاسيما هناك رغبة خاصة لدى المتعلمين في الحفظ والاستظهار للاحاديث النبوية الشريفة. (الحصري والعنيزي، ٢٠٠٧: ٢٩)

من المشكلات التي تواجه تطور اللغة العربية الفصحى هي مشكلة العاميات وجاء القرن التاسع عشر ووقعت الامة تحت نير الاستعمار الاوربي ومع ذلك كانت بعض اجزائها قد بدأت تفيق من سباتها ، ومن المؤرخين من يؤرخ بدء هذه النهضة بدخول نابليون مصر سنة ١٧٩٧م او بقيام دولة محمد علي باشا الالباني في مصر سنة ١٨٠٥ (ابو الهيجاء، ٢٠٠٧: ٢٦)

إن دراسة القواعد امر واجب لحفظ لساننا وقلمنا من الخطا بعد ان غزتنا اللغة العامية ، ولكن ليس علينا ان نرهق الطلبة بها ونهتم بتفاصيلها ظنا منا انها الوسيلة الناجحة التي تؤدي الى تمكينهم من لغتهم واقدارهم على اجادة التعبير والبيان فقد ثبت ان اجادة التعبير ليست وسيلة التمكن من قواعد اللغة واستظهار مسائلها ، بدليل ان كثيرا من الابداء المرموقين قليلوا الالمام بالقواعد كما ان اكثر الطلبة حفظا لها يخطئ في كتابته خطأ فاحشا . ولذا كان علينا ان نختار من القواعد ماله اهمية وظيفية وفائدة عملية في الكلام ، جاعلين من درس القواعد وسيلة محببة تعين على سلامة اللسان والقلم من الخطا ، دون الايغال في سرد التفاصيل النحوية والشوارد اللغوية ، وحفظ المصطلحات والصيغ المحنطة . (الركابي ، ٢٠٠٩: ١٣٥)

إن صعوبة مادة النحو تتلخص بالاتي منها يعد المتعلم ان مادة قواعد النحو صعبة لما فيها من تعقيدات وضعت من المؤلفين مسبقا ، والاعتماد على الاستنباط والموازنة وما فيها من تفرعات وتقسيمات ، إحساس المتعلم بانها قوانين مجردة تتطلب مجهودا فكريا لاستيعابها وعدم استساغته تلك القوانين لصعوبة تعلمها ، وفوق هذا كله يأتي بالمتعلم مجبورا على اتقان القاعدة وفهمها . (داخل ، زابير، ٢٠١٢: ٥٩)

إن الكفاءة اللغوية كما نسبها شومسكي الى مستمع / متحدث مثالي ، اي شخص لايلحن ولايعتره تردد او هفوة او زلة لسان او شرود او نسيان مما يمكن ان ينسب الى الاداء والمحور

الذي تتمركز حوله افكار شومسكي هو ان اي نظرية للغة يجب ان تعتمد في الاساس على مفهوم الكفاءة والاضاعت جهود اللغوي في تصنيف غير محدود من العناصر والعوامل والمتغيرات الداخلة في الاداء والتي لاتعكس الكفاءة اللغوية الضمنية للمتحدث / المستمع المثالي للغة . (عمار ، ٢٠٠٢ : ٣١)

اهمية البحث والحاجة اليه:

كما سبق واشرنا بأنه لا يحبذ السير على طريقة واحدة في تدريس القواعد دون غيرها ، بل لابد للمعلم اولا ان يدرك الظروف المحيطة ، فيختار من بين الطرق انسيها لتلك الظروف ، كما عليه ان يكون مدركا لمميزات كل طريقة وعيوبها وفي ضوء ذلك يقرر اي الطرق سيتمنح حصته النتيجة المرجوة فالمدرس الحر غير مقيد فلماذا يقيد نفسه ويأسر حديثه .

والقواعد وسيلة لغاية كبرى وهي تقويم اللسان وضبط التعبير ومن الخطا ان نقصر الاهتمام بالقواعد على الحصص المخصصة له بل على المعلم ان يأخذ نفسه وطلبته بالالتزام بضبط الكلمات ضبطا صحيحا ومراعاة تطبيق القواعد . (عاشور والحوامدة ، ٢٠١٠ : ١١٦)

إن من خصائص اللغة العربية هي دقة في الفكر والاتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة والايجاز صفة عامة لهذه اللغة ، وصفة من صفات كلام الرسول وقد وصف الجاحظ كلامه عليه الصلاة والسلام الذي قل عدد حروفه وكثر عدد معانيه ويكفي ان تطلع على كتب الحديث الشريف لتتأكد من اتصاف كلامه بهذه الصفة ويكفي ان نقرأ قول عليه الصلاة والسلام (من غشنا فليس منا) او قوله (المؤمن هين لين ولو استتيخ على صخرة لاستتاخ) او احاديثه عن الجار والعلاقات الاجتماعية وغير ذلك ، والكلام العربي اتسم بهذه الصفة اي الايجاز ، والامثال والحكم دليان على ذلك . (ابو الهيجاء ، ٢٠٠٧ : ٢٠)

إن اللغة العربية ليست مادة فحسب ، ولكنها بالاضافة الى ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الاخرى التي تدرس في مختلف المراحل التعليمية ، واذا استطعنا ان نصور شيئا من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية ، فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية ، علمية كانت او ادبية (مذكور ، ٢٠٠٩ : ٦٢)

ولو اراد المرء منا ان يتأمل استخدامه للغة في حياته اليومية ؛ فإنه يجد انه يمضي اكثر من نصف وقته في الاستماع ، واقل من ذلك في التحدث ، واقل منه في القراءة ، واقل من ذلك في الاستماع ، والكتابة والقراءة هما وسيلتا ادخال المعلومات والافكار الى عقولنا ، حيث يتم فهم وتحليل ماورد الينا واستنباط او اختراع افكار جديدة ، ثم نلجأ الى التحدث او الكتابة لاجراجها من عقولنا الى الاخرين (مصطفى ، ٢٠٠٧ : ٤٢)

بما انه الاستماع للحاديث النبوية الشريفة داخل القاعة الدراسية من قبل الطلبة وجد ان الطلبة يتعلمون عن طريق الاستماع بنسبة ٢٥% من مجموع الزمن المخصص للتعلم (فضالة، ٢٠٠٩ : ٢٠٣)

والحق ان الامام الغزالي في ذلك الراي قد سبق فلاسفة التربية الحديثة بتسع مائة سنة تقريبا وقد تأثر بحديث الرسول محمد ﷺ "نحن معاشر الانبياء امرنا ان ننزل الناس منازلهم ونكلمهم على قدر عقولهم ونضعهم في درجاتهم ونخاطبهم على قدر عقولهم ونضعهم في درجاتهم ونخاطبهم على قدر عقولهم ونحدثهم باللغة التي يدركونها والاسلوب الذي يفهمونه والطريقة التي تلاؤمهم قرنا" (الجشعمي ، عبد الكريم ، ٢٠١٢ : ٧)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استخدام الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل مادة العربية العامة لدى طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافية
فرضية البحث:

لاجل تحقيق فرضية البحث ، صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين كمتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون العربية العامة باستعمال الاحاديث النبوية الشريفة وبين الطلبة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧
- ٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧
- ٣- الموضوعات الستة من المنهج المقرر لمادة العربية العامة (المبتدأ ، الخبر ، اسم كان واخواتها ، خبر إن واخواتها ، الفاعل ، نائب الفاعل)
تحديد المصطلحات :

اثر استعمال الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل الطلبة بمادة العربية العامة المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية

الاثر : لغة : ورد في معجم تاج العروس : الاثر ، محرقة : بقية الشئ والجمع اثار و اثار وقال بعضهم الاثر ما بقي من رسم الشئ (ابن فارس ، ١٩٧٩ ، ج ١ : ٥٣)

اصطلاحا :

الحفني : بانه مقدار التغير الذي يطرا على المتغير التابع بعد تعرضه لتاثير المستقل (الحفني ، ١٩٩١ ، : ٢٥٣)

التعريف اجرائيا : هو التغيير المطلوب والمرغوب في تحصيل الطلبة بمادة العربية العامة وفق الاهداف السلوكية لمستويات بلوم

الاحاديث النبوية الشريفة : جميع الأقوال والأفعال التي صدرت عن النبي محمد -ﷺ-، هي من عند الله تعالى تم إرسالها إليه عن طريق الوحي لقوله تعالى في كتابه العزيز: " وما ينطق عن الهوى إنْ هو إلا وحيٌّ يوحى"، ولذلك يؤمن المسلمون بجميع هذه الأقوال والأفعال، لأنه ليست من تأليف البشر، بل هي منزلة من رب الكون، ويطلق على الحديث النبوي الشريف السنة النبوية الشريفة، ويوجد في الدين الإسلامي الفرائض والسنن، فهما مكملتان لبعضهما البعض، والفرق بينهما يكمن في أن الفرض من عند الله تعالى ويجب على كل مسلم الالتزام به، ويعاقب من يتركه ويخالفه. (نظرة المستشرقين للسنة النبوية المطهرة - مثنى الزيدي)

الاحاديث النبوية الشريفة اجرائيا : هو الاحاديث التي قالها الرسول الكريم محمد ﷺ وفق الشريعة الاسلامية المتواترة والمنقولة عن الصحابة والمولين الكرام .

التحصيل : عرفه اللقاني والجمل : بأنه مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة من خلال المقرر الدراسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لها (اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ : ٩٨)

التحصيل اجرائيا : هو ناتج العملية التعليمية المتضمنة درجات الطلبة بمادة العربية العامة بعد خضوعهم للاختبار العلمي وفق اجراءات التجربة

دراسات سابقة

(دراسة حبيتر ٢٠٠٩)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية جامعة القادسية وكانت تروم معرفة اثر الحديث النبوي الشريف في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في قواعد اللغة العربية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكان عدد افراد المجموعتين هو ٦٠ طالبة موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع ٣٠ طالبة لكل مجموعة كما قامت الباحثة بالموازنة مابين طالبات المجموعتين بدرجات الاختبار القبلي والعمر الزمني محسوبا بالشهور والتحصيل الدراسي للاباء والامهات لكلا المجموعتين واستخدمت الباحثة الاختبار التائي في الكشف عن الفروق بين نتائج التجربة للمجموعتين وكانت نتيجة البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . (حبيتر ، ٢٠٠٩ : ٢٥٧)

دراسة المعموري

اجريت هذه الدراسة في جامعة القادسية / كلية التربية ، واستهدفت معرفة اثر استعمال التطبيقات النحوية في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة القادسية في النحو .

اختارت الباحثة كلية التربية / جامعة القادسية من بين كليات العراق قصديا ومنها اختارت اربع شعب من شعب المرحلة الاولى لتمثل اثنان منها المجموعة التجريبية في حين مثلت الشعبتان الاخريتان المجموعة الضابطة وبلغ عدد طلبة العينة النهائي (١٢٥) طالبا وطالبة ، وبواقع (٦٢) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية التي درست مادة النحو باستعمال التطبيقات النحوية، و(٦٣) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية . وكافأت الباحثة بين طلبة المجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي ، والمعلومات السابقة في النحو، والعمر الزمني، والدخل الشهري، ومهنة الاب أوولي الامر، والتحصيل الدراسي للابوين . صاغت الباحثة الاهداف السلوكية، واعدت الخطط الانموجية التدريسية لطلبة المجموعتين، واعدت اختبارا تحصيليا تكون من ٤٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد تثبت من صدقه وثباته وموضوعيته .

واستمرت التجربة (٨) اسابيع ، درست خلالها الباحثة نفسها طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، واستعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ووسائل احصائية في اجراءات البحث وتحليل النتائج .

وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي فتوصلت الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة ، ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

دراسة العبيدي

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد واستهدفت معرفة اثر تدريس المحادثة بأسلوب الاستجواب والمباشر المعتمدى الصور في الاداء التعبيري لمتعلمي اللغة العربية للاجانب .

اشتملت عينة الدراسة على (١٢) طالبا متعلما في معهد غير الناطقين باللغة العربية ، وزعوا عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين ضمن الاولى (٦) متعلمين طلاب درست المحادثة بالاسلوب المباشر المعتمد على الصورة في حين درست المجموعة الثانية التي بلغ عدد افرادها (٦) بأسلوب الاستجواب استمرت التجربة نحو (٦) اشهر ، وفي نهاية التجربة طبق الباحث اختبارا تحصيليا على مجموعتي البحث ، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة الى ما يأتي : تفوق المجموعة الاولى التي درست المحادثة بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور على المجموعة الثانية التي درست المحادثة بياسلوب الاستجواب .

دراسة الزامللي

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد واستهدفت معرفة اثر الموضوعات المترابطة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلبة المرحلة الاعدادية .

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة عينة بلغت (٩٤) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع العام في ثانويتي تطوان للبنين وفاطمة الزهراء للبنات في الدورة ، بواقع (٤٥) طالبة وطالبا في المجموعة التجريبية و (٤٩) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة .

كافأ الباحث بين طلبة المجموعتين احصائيا في متغيرات : العمر الزمني ، ودرجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق ، ودرجات الاختبار القبلي في قواعد اللغة العربية وبعد تحديد المادة العلمية ، وصياغة الاهداف السلوكية ، واعداد الخطط التدريسية الملائمة لطلبة المجموعتين ، اعد الباحث اختبارا تحصيليا اتم بالصدق والثبات والموضوعية ، درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في التجربة التي استمرت فصلا دراسيا كاملا واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وغيرها وسائل احصائية في اجراءات بحثه وتحليل نتائجه .

وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين توصل الباحث الى النتائج الاتية :تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة وتفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طلابها .

دراسة جلال عزيز فرمان البرقعاعي

اجريت هذه الدراسة في جامعة بابل كلية المعلمين ، واستهدفت معرفة اثر المطالعة الخارجي في الاداء التعبيري لدى طالبات المرحلة الثانوية ،ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث عشوائيا اعدادية الخنساء للبنات من بين المدارس الاعدادي والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل ، وبالطريقة نفسها اختيرت شعبتان هما الرابع (أ)

مثلت المجموعة التجريبية بينما مثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة . بلغ عدد افراد عينة الدراسة (٥٣) طالبة اجري التكافؤ بين افراد المجموعتين في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق والعمر الزمني والتحصيل الدراسي للاب والام ودرجات الطالبات في الاختبار القبلي .

بعد عرض الدراسات السابقة تحاول الباحثة أن توازن بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث الاهداف والعينات والمتغيرات والمراحل الدراسية والجنس والتكافؤ والوسائل الاحصائية والنتائج وكل ماله اهمية تستدعي ذلك وكما يأتي :

١-هدف الدراسة :

رمت دراسة الجنابي الى معرفة اثر الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل القواعد اما دراسة المعموري فكانت معرفة اثر التطبيقات النحوية في التحصيل اما دراسة الزالمي فكانت معرفة اثر الموضوعات المترابطة

٢- اسلوب البحث اذ لاحظت الباحثة ان منهج البحث التجريبي تم استخدامه في الدراسات السابقة جميعها والدراسة الحالية كذلك

٣- عدد العينة تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة اذ تراوحت العينة في دراسة حبيتر (٦٠) طالبة اما دراسة المعموري (١٢٥) تلميذا ودراسة الزاملي (٩٤) طالباً اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (٧٠) طالبا وطالبة

٤- الجنس استخدمت دراسة حبيتر البنات فقط اما دراسة المعموري استخدمت الذكور والاناث فقط اما دراسة الزاملي اعتمدت الاناث والذكور اما الدراسة الحالية فقد تم اعتماد البنين والبنات فقط

٥- التكافؤ دراسة حبيتر اجرت التكافؤ في العمر الزمني ودرجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق واختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة العربية والتحصيل الدراسي للابوين واختبار القدرة اللغوية اما دراسة المعموري كافأت بالعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق واختبار القدرة اللغوية اما دراسة الزاملي كافأت في العمر الزمني ودرجات مادة اللغة العربية ومجموع العام لدرجات التلاميذ في الامتحان النهائي والتحصيل الدراسي للابوين اما الدراسة الحالية فكافأت الباحثة بالعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ودرجات اللغة العربية في العام السابق

٦- ادوات البحث قام الباحثون في الدراسات السابقة باعداد اداة للبحث هو الاختبار التحصيلي البعدي وفي الدراسة الحالية ايضا اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا

٧- الوسائل الاحصائية تباينت الدراسات السابقة في اعتمادها الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج ففي دراسة حبيتر استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي اما دراسة المعموري استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ودراسة الزاملي اختبار تحليل التباين .

٨- المرحلة الدراسية / تباينت الدراسات السابقة في اختيار المرحلة الدراسية إذ ان دراسة حبيتر طبقت في معهد اعداد المعلمات اما دراسة المعموري طبقت في كلية التربية ، ودراسة الزاملي طبقت الدراسة في الاعدادية اما الدراسة الحالية طبقت تجربتها على كلية التربية الاساسية طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافيا

الفصل الثالث :

منهجية البحث

ولغرض التوصل الى هدف البحث المتمثل باختيار الفرضية الصفرية والخاصة بتعرف اثر استعمال الاحاديث النبوية الشريفة في تحصيل العربية العامة لطلبة المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا كلية التربية الاساسية اجرت الباحثة الاتي :

التصميم التجريبي للثبوت من هدف البحث وفرضيته ، كان على الباحثة :

أن تختار عينة لتجربة بحثه من طلاب المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا .
أولاً / التصميم التجريبي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الاحاديث النبوية	التحصيل
الضابطة	—	

وقبل البدء بالتدريس قامت الباحثة بتحديد المجموعة التجريبية والضابطة ، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيخضع طلابها الى المتغير المستقل (الاحاديث النبوية) عند تدريس مادة العربية العامة، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.
وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) طالباً وطالبة في شعبة (أ) ، و (٣٤) طالباً في شعبة (ب) ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٢) طالب ، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٨) طالباً بواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية ، و (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك .
ثالثاً:-تكافؤ مجموعتي البحث:

١-درجات اللغة العربية النهائية للعام للدراسي السابق .

٢-التحصيل الدراسي للآباء .

٣-التحصيل الدراسي للأمهات .

وقد حصل الباحث على بيانات المتغيرات المذكورة آنفاً من البطاقة المدرسية وسجل الدرجات بالتعاون مع قسم التسجيل في الكلية ، وفيما يلي توضيح للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة آنفاً بين طلاب مجموعتي البحث :

١-درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق :

بعد تحليل البيانات المتعلقة بهذا المتغير بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٧٢.٦٢٩) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ، (٧٣.٠٨٣) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات طلاب المجموعتين ، اتضح ان الفرق ليس بذئ دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٠٧) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١١) ، وبدرجة حرية (٦٦) ، وهذا يدل على ان طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة متكافؤون احصائياً في هذا المتغير.

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق

٢٠١٦-٢٠١٥

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
ليست بذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥	٢.٠١١	٠.٢٠٧	٦٦	١٤.٠٣٢	٣.٧٤٦	٧٢.٦٢٩	٣٤	التجريبية
				١٩.٩٣٦	٤.٤٦٥	٧٣.٠٨٣	٣٤	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للآباء :-

يبدو من الجدول (٥) ان طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئون احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي ، ان قيمة (كا) المحسوبة (٢.٣١) أصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٧.٨٢) عند مستوى (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) .

الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية*	مستوى التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		فوق المتوسط فما	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	أولى وبين		
ليست بذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨٢	٢.٣١	٦٦	٥	٦	٥	٤	٥	٣٤	التجريبية
				٢	٤	٦	٧	٦	٣٤	الضابطة

*دمجت الخليتان (إعدادية أو معهد) و(جامعة فما فوق) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥).

٤- التحصيل الدراسي للأمهات :-

يبدو من الجدول (٤) ان طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئون احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي ، ان قيمة (كا) المحسوبة (١.٠١٣) أصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٧.٨٢) عند مستوى (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٦٦) .

الجدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كأ^٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية*	مستوى التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	أولاً ويكتب		
ليست بذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨٢	١.٠١٣	٦٦	٢	٤	٥	٥	٩	٣٤	التجريبية
				٣	٢	٧	٦	٧	٣٤	الضابطة

*دمجت الخليتان (إعدادية أو معهد) و(جامعة فما فوق) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥).

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة بـ (٦) موضوعات دراسية اختارتها من مفردات العربية العامة المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافيا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وعلى وفق ما جاء في مفردات الخطة السنوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة التي اجريت فيها التجربة وهي :

المرفوعات

المبتدا والخبر ٣- اسم كان واخواتها ٤- خبر ان واخواتها ٥- الفاعل ٦- نائب الفاعل

رابعا : اعداد الاختبار التحصيلي :

إعداد الخريطة الاختبارية :

الجدول (٨)
الخريطة الاختبارية

الاهداف	عدد الساعات	الاهمية النسبية	تذكر ٤٠%	فهم ٣٥%	تطبيق ١٥%	تحليل ١٠%	عدد الفقرات
المرفوعات	٢	١١%	١	١	١	١	٤
المبتدا والخبر	٢	١١%	١	١	١	١	٤
اسم كان واخواتها	٣	٢٢%	٢	٢	١	١	٤
خبر ان واخواتها	٢	١٢%	١	١	١	١	٤
الفاعل	٣	٢٢%	٢	٢	١	١	٤
نائب الفاعل	٣	٢٢%	٢	٢	١	١	٤
المجموع	١٥	١٠٠%	٩	٩	٦	٦	٢٠

أ-مستوى صعوبة الفقرات :

بعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٣٢) و (٠,٦٥) ،
ب-قوة تمييز الفقرات :

بعد أن حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٤٠)
و (٠,٦٦) ، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠ %)
يستحسن حذفها أو تعديلها . (امطانيوس، ١٩٩٧، ١٠٠) لذا أبقى الباحث على الفقرات
جميعها دون حذف أو تعديل ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

٦ - فاعلية البدائل الخاطئة

فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في الاختبار

تسلسل الفقرة	فاعلية البديل الخاطي الاول	فاعلية البديل الخاطي الثاني	فاعلية البديل الخاطي الثالث
١	٠,٣٤-	٠,١٦-	٠,١٠-
٢	٠,٢٣-	٠,١٦-	٠,١-
٣	٠,١٣-	٠,٢-	٠,٢-
٤	٠,٢٠-	٠,١٣-	٠,١١-
٥	٠,٤٠-	٠,٣-	٠,١٠-
٦	٠,١٣-	٠,١١-	٠,١٠-
٧	٠,١٦-	٠,١٠-	٠,٣٠-
٨	٠,١٦-	٠,٢٦-	٠,٤-
٩	٠,١٦-	٠,١٠-	٠,١٣-
١٠	٠,٣٠-	٠,١٦-	٠,١٠-
١١	٠,٢-	٠,١٣-	٠,١١-
١٢	٠,٤-	٠,٣-	٠,١٠-
١٣	٠,١٣-	٠,١١-	٠,١٠-
١٤	٠,١٦-	٠,١٠-	٠,٣٠-
١٥	٠,١٦-	٠,٢٦-	٠,٤-
١٦	٠,٣٠-	٠,١٦-	٠,١٠-

٧- ثبات الاختبار :

اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية، حيث قسم الفقرات الى قسمين (زوجية وفردية)
وبواقع (١٠) فقرة لكل قسم ثم استخدم معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط الجزئي للاختبار،
فكانت قيمته ٠,٦٣ ثم اجري تصحيحاً لمعامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون فكانت قيمة
معامل الارتباط بعد التصحيح ٠,٨١ وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة للاختبارات غير المقننة.
(الامام، ١٩٩١، ١٥٤)

٨- الصورة النهائية للاختبار :

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، اصبح الاختبار بصورته النهائية
يتكون من سؤال واحد يتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ع^٢ : التباين للعينة
الأولى.

ع^٢ : التباين للعينة الثانية . (البياتي، ١٩٧٧، ٢٦٠)

٢- اختبار (كا) مربع كاي :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

$$K^2 = \frac{(n - c)^2}{c}$$

إذ تمثل :

ن : التكرار الملاحظ.

ق : التكرار المتوقع .

(البياتي، ١٩٧٧، ٢٩٣)

٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار :

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[ن مج س^2 - (مج س)(مج ص)]}{\sqrt{[ن مج س^2 - (مج س)(مج ص)]}}$$

إذ تمثل:-

ن : عدد افراد العينة.

تاسعا : تطبيق التجربة :

اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يلي :

١- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين يوم ١٢ / ١٠ / ٢٠١٦ بتدريسهم

حصتين لكل مجموعة أسبوعياً ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي

٢٠١٦ / ٢٠١٧ ، إذ أنتهت التجربة يوم ٥ / ١ / ٢٠١٧

٢- درّس الباحث طلاب المجموعتين مادة العربية العامة مستندا الى الخطط التدريسية التي

وضعها بنفسه .

٣-درّس طلاب مجموعتي البحث (٦) موضوعات ، وفي نهاية التجربة طبق الاختبار

التحصيلي على طلاب المجموعتين في وقت واحد ، وساعة واحدة .

عاشرا : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه :

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج .

$$= ت \quad س١ - س٢$$

$$\frac{(\bar{X}_1 + \bar{X}_2) \pm \sqrt{\frac{(S_1^2 + S_2^2)}{n_1 + n_2}}}{(n_1 + n_2)}$$

إذ تمثل:

س١ : الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن١: عدد افراد العينة الأولى.

ن٢: عدد افراد العينة الثانية.

س: قيم المتغير الأول.

ص: قيم المتغير الثاني .

(البياتي، ١٩٧٧، ١٨٣)

٤- معادلة سبيرمان _ بروان

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار .

$$r$$

$$= r_1$$

$$+ r$$

١١ = معامل الارتباط بعد التصحيح .

ر = معامل الارتباط بعد التصحيح .

(الامام، ١٩٩٠، ١٥٤)

معامل الصعوبة:

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار :

عدد الذين اجابوا اجابة غير الصحيحة في المجموعة العليا + عدد الذين اجابوا اجابة غير صحيحة في المجموعة الدنيا

$$= ص$$

عدد افراد المجموعتين

(الامام, ١٩٩٠, ١١٣)

٦- معامل قوة التمييز :-

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار :

ص ع - ص د

معامل التمييز = $\frac{\text{ص ع} - \text{ص د}}{\text{ن}}$

ن

إذ تمثل :-

(ص ع): عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ص د): عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

ن: عدد طلاب إحدى المجموعتين .

(الظاهر, ١٩٩٩, ٧٩-٨٠)

٧- فعالية البدائل الخاطئة .

استعملت هذه الوسيلة لاحصاء فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار من متعدد التي

يتألف السؤال الاول منها في الاختبار التحصيلي .

عدد الذين اختاروه في المجموعة العليا - عدد الذين اختاروا في المجموعة الدنيا

فعالية البدائل الخاطئة = $\frac{\text{عدد الذين اختاروه في المجموعة العليا} - \text{عدد الذين اختاروا في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد افراد احدى المجموعتين}}$

عدد افراد احدى المجموعتين

(عودة, ١٩٩٣, ٢٩١)

الفصل الرابع :عرض النتائج والتوصيات والاستنتاجات

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل والكشف عما اذا كانت هذه النتائج تؤيد فرضية البحث او ترفضها في ضوء فرق التحصيل لطلبة وطالبات عينة البحث من خلال درجات اختبار التحصيل البعدي ملحق (٢) قامت الباحثة بتصحيح اجابات افراد العينة وباستخدام الاختبار التائي تبين تفوق تحصيل طلبة المجموعة التجريبية على تحصيل المجموعة الضابطة وكما مبين بالجدول رقم (٩)

مستوى الدلالة الاحصائي	القيمة التائية		التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٢.٠١	٤.٩١٥	٣٤.٧٠٩	٤٠.٩٣١	٣٤	التجريبية
			١٠٠.٦٦٤	٣٠.٢٣٠	٣٤	الضابطة

وقد اظهرت النتائج تفوق تحصيل المجموعة باستعمال الاحاديث النبوية الشريفة على تحصيل التجريبية التي درست مادة العربية العامة المتمثلة بمواضيع النحو حصرا باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي وهذا يعزى الى فاعلية هذا الاسلوب اذ انه يشير التفوق والمتابعة والتركيز والانتباه للقاعدة النحوية وفق الاسلوب النحوي الصحيح للاحاديث النبوية ويتضح من الجدول السابق ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤٠.٩٣١) في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٣٠.٢٣٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٤.٩١٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي مقدارها ٢.٠١ اي ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على الضابطة وبهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون العربية العامة باستعمال الاحاديث النبوية الشريفة وبين الطلبة الذين يدرسون بالامثلة الاعتيادية

الاستنتاجات :

- ١- ان استعمال الاحاديث النبوية تعمل على اغناء الثروة اللغوية للطلاب لما فيها من اسلوب لغوي ممتع في الحفظ
- التوصيات :
- تعويد الطلبة على الاستشهاد بالاحاديث النبوية الشريفة لما لها من قوة في ترسيخ القاعدة في اذهان الطلبة
- المقترحات :

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية واثرها في مادة التعبير الانشائي والمقالي

المصادر :

القرآن الكريم

- ١- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي المصري ، لسان العرب، ج٤، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٥
- ٢- ابو الهيجاء ، د فؤاد حسن ، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية ، واعداد دروسها اليومية ، دار المناهج عمان ، ٢٠٠٧
- ٣- حبيتر ، اقبال كاظم.أثر الحديث النبوي الشريف في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في قواعد اللغة العربية. المصدر: مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية - العراق. المجلد/العدد: مج ٨، ع ٤. محكمة: نعم. التاريخ الميلادي: ٢٠٠٩. الصفحات: ٢٥٧ - ٢٧٨ .
- ٤-اسماعيل ، بليغ حمدي ، استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠١٣
- ٥- جابر ، وليد احمد ، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢
- ٦-الجعافرة ، عبد السلام يوسف ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، ٢٠١١
- ٧- الجنابي، انتصار عبد الحمزة ، أثر نموذج هيلدا تابا وميرل تتيسون في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الادبي والاحتفاظ به ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بغداد ابن رشد، ٢٠٠٣
- ٨- الحلاق ، علي سامي ، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، لبنان ، ٢٠١٠
- ٩- الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق احمد، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٢
- ١٠- الدليمي، كامل محمود، اساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج، عمان، ٢٠١٣
- ١١- زايد ، فهد خليل ، اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ، ، دار اليازوري ، عمان ، ٢٠١٣
- ١٢-زاير ، سعد علي ، ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه - طرائق تدريس اللغة العربية في الجامعات العراقية ، مؤسسة مصر مرتضى ، لبنان ، ٢٠١١

- ١٣- الساموك، سعدون محمود، الشمري، هدى ، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها دار وائل للنشر، عمان ، ٢٠٠٥
- ١٤- الصوفي ، عبد المجيد رشيد ، اختبار كاي واستخدامه في التحليل الاحصائي ، دار النضال للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٧٨
- ١٥- عاشور ، راتب قاسم ، والحوامة ، محمد ، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠١٠
- ١٦- عبد العال ، عبد المنعم سيد، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب، الرياض ، د٠ ت
- ١٧- عبد عون ، فاضل ناھي ، طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر، عمان ، ٢٠١٣
- ١٨- عطا ، ابراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، مركز الكتاب ، مصر ، ٢٠٠٦
- ١٩- عيد ، زھدي محمد ، مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية ، دار صفاء ، عمان ، ٢٠١١
- ٢٠- العيسوي ، جمال مصطفى وآخرون ، طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٥
- ٢١- الكسباني ، محمد السيد ، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية ، ٢٠١٠
- ٢٢- مارون، يوسف ، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدريس اللغة العربية في التعليم الاساس ، المؤسسة الحديثة ، لبنان ، ٢٠١١
- ٢٣-- مجاور ، محمد صلاح الدين علي ، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٨٠
- ٢٤- مذکور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩
- ٢٥- مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١
- ٢٦- المشهداني ، عباس ناجي ، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، دا اليازوري ، عمان ، ٢٠١١
- ٢٧- مصطفى، عبد الله علي ، مهارات اللغة العربية ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٧
- ٢٨- معروف، نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفاس، بيروت، ٢٠٠٨
- ٢٩- الموسوي ، د٠ نجم عبد الله غالي ، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية دراسات تطبيقية لمعالجة بعض المشكلات ، دار الرضوان، عمان، ٢٠١٤.

اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية ملحق رقم (١)

/ اختر الاجابة الصحيحة من خلال كتابة رقم الفقرة والحرف الصحيح المناسب لها ولكل فقرة درجتان (٤٠ درجة)

- ١- ولولا حرمة الكعبة لضربت عنقه كلمة (حرمة)
 - أ- مبتدأ وخبره محذوف
 - ب- خبر لمبتدأ محذوف
 - ج- مبتدأ وخبره جملة لضربت عنقه
 - د- مبتدأ وخبره جملة لضربت عنقه
- ٢- تعرب كلمة (عسلاً) في جملة ما شربت كأساً علقمية الا كانت ثمالتها عسلاً
 - أ- خبر لكان
 - ب- حالا
 - ج- تمييزاً
 - د- مفعول به
- ٣- كان ----- صانعي الحضارة
 - أ- المسلمين
 - ب- مسلمون
 - ج- مسلمي
 - د- المسلمون
- ٤- امسى الطلاب ----- لواء البناء
 - أ- حاملي
 - ب- حاملوا
 - ج- حاملو
 - د- حاملين
- ٥- إن سعيداً ----- علم واسع
 - أ- ذا
 - ب- ذو
 - ج- ذي
 - د- ذوو
- ٦- ظل المعلمون----- طيلة اليوم
 - أ- نشيطون
 - ب- نشيطو
 - ج- نشيطوا
 - د- نشيطين
- ٧- لعل لك ----- وائت المخطئ :
 - أ- عذرٌ
 - ب- عذرن
 - ج- عذرٌ
 - د- عذراً
- ٨- إن ----- من هذا المستوى بحاجة الى انتباه
 - أ- اسئلةٌ
 - ب- اسئلةٌ
 - ج- اسئلةٌ
 - د- اسئلتاً
- ٩- إن ----- رجل فاضل
 - أ- ابوك
 - ب- اباك
 - ج- ابيك
 - د- اب
- ١٠- اعراب الكلمة (غير) في جملة : وإن خُيِّلَ غير ذلك
 - أ- فاعلا
 - ب- نائب فاعل
 - ج- مفعولاً به
 - د- مضاف اليه
- ١١- تعرب كلمة (مظهر) في جملة (إن هذا لمظهر من مظاهر حبهم للنوع
 - أ- بدلا
 - ب- اسم مجرور
 - ج- خبر
 - د- لاشئ مما ذكر صحيح
- ١٢- فاعل ارجو في (فأرجو ان يصيره الله الى جنته) :
 - أ- محذوف تقديره هو
 - ب- المصدر المؤول ان يصيره
 - ج- ضمير مستتر تقديره انا
 - د- شبه الجملة الى جنته
- ١٣- الفعل الناقص هو

- أ- ليت ب- لعل ج- إن د- لأشئ مما ذكر
١٤- من المرفوعات
- أ- الحال ب- التمييز ج- خبر إن د- خبر كان
١٥- نوع الخبر في جملة (العلماء سراج الامة)
أ- جملة اسمية ب- جملة فعلية ج- مفرد د- شبه جملة
١٦- الشتاء اوشك ان يزول تعرب كلمة الشتاء
أ- اسم اوشك مقدم ب- مبتدأ ج- خبر لمبتدأ محذوف د- أ+ج
١٧- الجملة التي وقع فيها الخبر شبه جملة ظرفية هي:
أ- في المدرسة طلاب ب- طلاب المدرسة في الملعب ج- امام العلم طلاب د-
جميع ماورد صحيح
١٨- كان اخوك ----- مال وفير :
أ- ذو ب- ذوو ج- ذي د- ذا
١٩- بناء الفعل (راب) الى المجهول يكون:
أ- مَرِيْب ب- مراب ج- ريب د- مُرِيْب
٢٠- تعرب الكلمة التي تحتها خط في عبارة (تقطع اعناق الرجال المطامع)
أ- فاعل ب- مفعول به ج- مبتدأ مؤخر د- خبر

ملحق رقم (٢) درجات امتحان المجموعتين الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٦	١	٣٤	١
٤٥	٢	٤٨	٢
٤٣	٣	٤٣	٣
٤٦	٤	٤٧	٤
٣٨	٥	٤٦	٥
٣٧	٦	٣٨	٦
٤٥	٧	٤٥	٧
٤٤	٨	٣٨	٨
٤١	٩	٤٨	٩
٣٤	١٠	٤٠	١٠
٣٣	١١	٤٦	١١
٣١	١٢	٤٦	١٢
٣٣	١٣	٣٨	١٣
٢٢	١٤	٣٩	١٤
٢٠	١٥	٤٠	١٥
٢١	١٦	٥٠	١٦
٢٣	١٧	٤٨	١٧
١٤	١٨	٣٧	١٨
١٨	١٩	٤٦	١٩
٢٩	٢٠	٤٤	٢٠
٢٦	٢١	٤٠	٢١
٢٠	٢٢	٤٩	٢٢
٢٥	٢٣	٣٨	٢٣
١٩	٢٤	٣٥	٢٤
٢٦	٢٥	٣٧	٢٥
١٧	٢٦	٢٩	٢٦
١٢	٢٧	٣٢	٢٧
١١	٢٨	٣٤	٢٨
٣٣	٢٩	٣٢	٢٩
٣٤	٣٠	٤٠	٣٠
١٢	٣١	٤٣	٣١
٣٤	٣٢	٣٣	٣٢
٢٥	٣٣	٤٥	٣٣
٣٤	٣٤	٤٤	٣٤

مج = ١١٨٧ العينة ٣٤ الوسط الحسابي ٤٠.١٣١ التباين ٣٤.٧٠٩ الانحراف المعياري ٥.٨٩١
مج = ٧٨٦ العينة ٣٤ الوسط الحسابي ٣٠.٢٣٠ التباين ١٠٠.٦٦٤ الانحراف المعياري ١٠.٠٣٣

ملحق رقم (٣) درجات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٩	١	٣٦	١
٤٥	٢	٤٨	٢
٤٣	٣	٤٤	٣
٤٦	٤	٤٧	٤
٤٠	٥	٤٧	٥
٣٩	٦	٤٠	٦
٤٥	٧	٤٦	٧
٤٥	٨	٣٩	٨
٤٣	٩	٤٨	٩
٣٧	١٠	٤٣	١٠
٣٦	١١	٤٧	١١
٣٥	١٢	٤٦	١٢
٣٥	١٣	٤٠	١٣
٢٣	١٤	٤٢	١٤
٢٧	١٥	٤٢	١٥
٢٦	١٦	٥٠	١٦
٢٧	١٧	٤٨	١٧
٢٢	١٨	٤٠	١٨
٢٣	١٩	٤٦	١٩
٣٣	٢٠	٤٥	٢٠
٣٢	٢١	٤٠	٢١
٢٩	٢٢	٤٩	٢٢
٢٩	٢٣	٤٠	٢٣
٢٥	٢٤	٣٨	٢٤
٢٩	٢٥	٤٠	٢٥
٢٤	٢٦	٣٥	٢٦
١٢	٢٧	٣٧	٢٧
١١	٢٨	٣٦	٢٨
٣٢	٢٩	٣٢	٢٩
٣٠	٣٠	٤٧	٣٠
٢٢	٣١	٤٣	٣١
٤٥	٣٢	٣٣	٣٢
٢٠	٣٣	٤٩	٣٣
١٩	٣٤	٤٥	٣٤

مج = ١٢٣٣ العينة ٣٤ الوسط الحسابي ٤٢.٥١٧ التباين ٢١.٦١٥ الانحراف المعياري ٤.٦٤٩
 مج = ٨٨١ العينة ٣٤ الوسط الحسابي ٣٣.٨٨٤ التباين ١٦.٥٨٦ الانحراف المعياري ٧.٧٨٣